**閱讀理解教學－教學活動設計**

|  |  |
| --- | --- |
| 教學科目：國文科 | 教學年級：高一 |
| 教學單元：泰雅族狩獵記 | 設計者：周珊瑜、郭政妤 |
| 教材來源：科技部高瞻計畫 | 教學時間：共2節（100分鐘） |
| 教學重點：一、教學重點內容1.瞭解狩獵對泰雅族人的意義。2. 瞭解新詞語之用法及讀寫。二、教學策略：Oxford六階段教學策略 |
| 教學活動 | 教學資源 | 教學時間 | 效果評量 |
| **壹、準備活動**一、教師：檢視多媒體教具、整理文本重點二、學生：熟悉多媒體設備1. 引起動機（預測）
2. 請學生看電子書標題及封面，教師提問：「大家覺得會是什麼樣的一個故事？」
3. 教師提問：「原住民文化中，還有哪些有趣的慶（祭）典？」

**貳、發展活動**一、學生先快速的看過一遍電子書，但還不能進行裡面的互動功能。（瀏覽）1. 教師請學生簡單重述文本的主旨與內容
2. 教師請學生說出文本的角色、場景與情節等。

二、依據教師所提示的重點，找出文本相對對應的地方（掃描）1. 教師提問文本重點，並請學生告訴教師在文本中哪個部份找到答案（學生進行第二次閱讀，此次閱讀可以進行電子書的互動功能。）
2. 教師提出更深入的問題，請學生從電子書中尋找線索，對答案做預測。

三、學生推論段落大意（推論）1. 教師給予每段的重點句子或詞語，請學生根據提示推論段落大意並上台分享。
2. 學生進行第三次閱讀，加上教師所給的重點句子，調整先前對文本的預測。

四、教師提出文本中較難的語詞，請學生根據上下句子猜測語詞意義（猜測不熟悉的語詞）1.教師請學生根據上下文猜測語詞的意義，例如「忐忑」、「眺望」、「暮色」、「庇佑」、「霓虹燈」。**参、綜合活動**（自我檢視）一、教師講解電子文本，請學生修正之前的預測、推論及對不熟悉詞語的猜測。二、請學生自我檢視文本中有哪些訊息是他預測到的？預測對一半的？或是完全沒有預測到的？ | 電腦、互動式電子版、平板電腦電腦、互動式電子版、平板電腦投影片、電腦、互動式電子版、平板電腦投影片、電腦、互動式電子版、平板電腦電腦、投影片、互動式電子版、平板電腦電腦、投影片、互動式電子版、平板電腦 | 10’2’5’5’13’10’15’10’10’10’10’ | 能專心瀏覽電子書並主動回答問題能專心閱讀電子書並找出答案、能主動回答問題能根據重點提示推論段落大意並專心閱讀電子書能預測文本內容能專心聆聽教師講解、能自我檢視對文本的閱讀狀況 |