**閱讀理解教學－教學活動設計**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學科目：國文科 | 教學年級：高一 | | | |
| 教學單元：尋找莎韻 | 設計者：郭政妤、周珊瑜 | | | |
| 教材來源：科技部高瞻計畫 | 教學時間：共2節（100分鐘） | | | |
| 教學重點：  一、教學重點內容  1.瞭解泰雅族遷徙歷史。  2.瞭解新詞語之用法及讀寫。  二、教學策略：Oxford六階段教學策略 | | | | |
| 教學活動 | | 教學資源 | 教學時間 | 效果評量 |
| **壹、準備活動**  一、教師：檢視多媒體教具、整理文本重點  二、學生：熟悉多媒體設備  三、引起動機（預測）   1. 請學生看電子書標題及封面，教師提問：「大家覺得會是什麼樣的一個故事？」 2. 教師提問：「大家知道泰雅族最早住在哪裡嗎？」   **貳、發展活動**  一、學生先快速的看過一遍電子書，但還不能進行裡面的互動功能。（瀏覽）   1. 教師請學生簡單重述文本的主旨與內容 2. 教師請學生說出文本的角色、場景與情節等。   二、依據教師所提示的重點，找出文本相對對應的地方（掃描）   1. 教師提問文本重點，並請學生告訴教師在文本中哪個部份找到答案（學生進行第二次閱讀，此次閱讀可以進行電子書的互動功能。） 2. 教師提出更深入的問題，請學生從電子書中尋找線索，對答案做預測。   三、學生推論段落大意（推論）   1. 教師給予每段的重點句子或詞語，請學生根據提示推論段落大意並上台分享。 2. 學生進行第三次閱讀，加上教師所給的重點句子，調整先前對文本的預測。   四、教師提出文本中較難的語詞，請學生根據上下句子猜測語詞意義（猜測不熟悉的語詞）  1.教師請學生根據上下文猜測語詞的意義，例如「蓊鬱」、「Tayal balay」。  **参、綜合活動**（自我檢視）  一、教師講解電子文本，請學生修正之前的預測、推論及對不熟悉詞語的猜測。  二、請學生自我檢視文本中有哪些訊息是他預測到的？預測對一半的？或是完全沒有預測到的？ | | 電腦、互動式電子版、平板電腦  電腦、互動式電子版、平板電腦  投影片、電腦、互動式電子版、平板電腦  投影片、電腦、互動式電子版、平板電腦  電腦、投影片、互動式電子版、平板電腦  電腦、投影片、互動式電子版、平板電腦 | 10’  2’  5’  5’  13’  10’  15’  10’  10’  10’  10’ | 能專心瀏覽電子書並主動回答問題  能專心閱讀電子書並找出答案、能主動回答問題  能根據重點提示推論段落大意並專心閱讀電子書  能預測文本內容  能專心聆聽教師講解、能自我檢視對文本的閱讀狀況 |